

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом от
«27» июня 2025 года № 8

**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования**
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Омск, 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Настоящая образовательная программа (далее – ОП) среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686.

Программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Разработчики:

Швыдко Валентина Васильевна, заместитель директора БПОУ «ОПК №1»;

Бубнова Нонна Александровна, заместитель директора БПОУ «ОПК №1»;

Щербо Татьяна Евгеньевна, заместитель директора БПОУ «ОПК №1»;

Глазачева Мария Владимировна, заведующий центром БПОУ «ОПК №1»;

Наруцкая Елена Милордовна, заведующий производственной практикой БПОУ «ОПК №1»;

Евсеева Татьяна Толегеновна, заведующий отделением БПОУ «ОПК №1»;

Бабушкина Анастасия Олеговна, методист БПОУ «ОПК №1»;

Рогозинская Наталья Викторовна, преподаватель БПОУ «ОПК №1»;

Дынько Елена Геннадьевна, преподаватель БПОУ «ОПК №1».

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	12
Раздел 5. Структура образовательной программы	53
5.1. Учебный план	53
5.2. Календарный учебный график	50
5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	61
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	61
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	61
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	88
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	110
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	111
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	111
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	112
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	112

Приложения:

1. Программа государственной итоговой аттестации
2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
3. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
4. Контрольно-измерительные материалы учебных дисциплин и контрольно - оценочные средства профессиональных модулей
5. Программы учебных и производственных практик

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуется на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативную основу разработки ОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с учетом изменений и дополнений от 5 августа 2016 года);
- Устав БПОУ «ОПК №1».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

СПО – среднее профессиональное образование;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПД – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность ОП: преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» осваивает общие виды деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующий вид деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными

ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья
--------------------------------------	------------------------

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» – 4464 академических часа.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>«Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</i>	
Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия; определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиона-

		ональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания:

		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности
		порядок выстраивания презентации
		правила разработки бизнес-планов
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
		понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (те-

		кущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
		постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ре-

	бенка)
	Умения:
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

		Знания:
		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
		структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
		психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том	Навыки:
		организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и свое-

	числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	образия социальной ситуации развития первоклассника
		реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
		формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обуче-

	ния в начальной школе
	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы

	оказания адресной помощи обучающимся
	Умения:
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для кото-

	рых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Знания:
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	основы психодидактики, поликультурного образования
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной програм-

		мы, их истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
		история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
		педагогические закономерности организации учебного процесса
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		основные признаки отклонения в развитии детей
		основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения,	Навыки:
		организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и ито-

	оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	говых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		Умения:
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		Знания:

		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
		систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Умения:
		подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
		анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе

		деловую, дружелюбную атмосферу
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		Знания:
		направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
		критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том

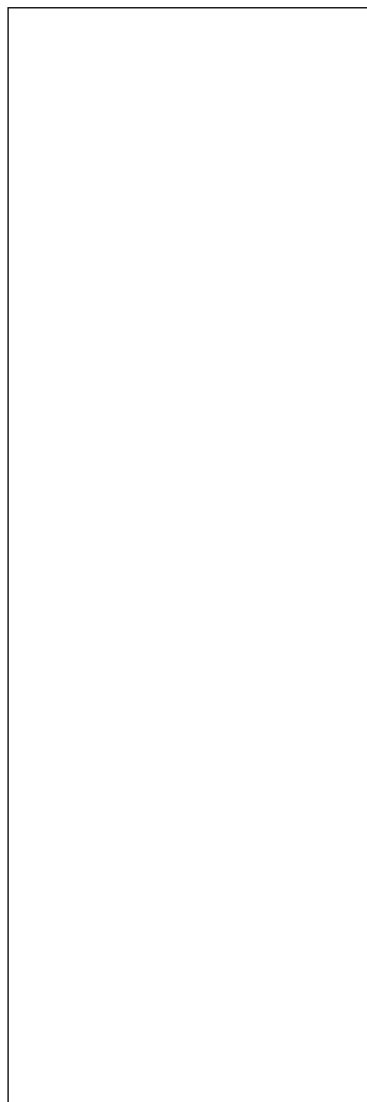
		числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
		применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования

		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки:
		самоанализа деятельности
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными	Навыки:
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды

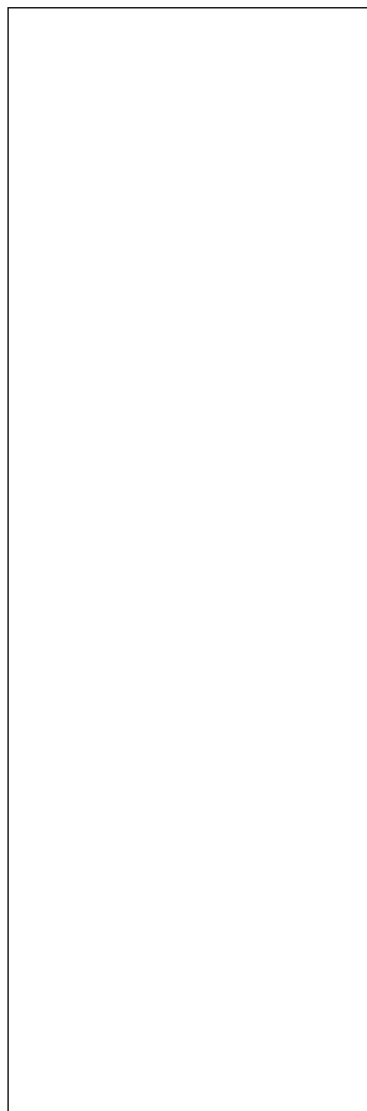
	возможностями здоровья и с сохранным развитием	Умения:
		разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +
		формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
		заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
		Знания:
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
		особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	Навыки:
		проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
		постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию

	обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Умения:
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
		Знания:
		Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
		структура технологической карты внеурочного занятия
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности



реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
Умения:
организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-



исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Знания:
методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
методика реализации программы индивидуального развития ребенка
требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в ми-

		ровой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
		существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
		дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
		законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального

	психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
	оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
	Умения:
	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе вне-

		урочной деятельности
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
		научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
		критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной дея-

		тельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития лично-

		сти и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	Навыки:
		самоанализа деятельности
		Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального

		образования
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		реализации воспитательных программ
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
		формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и пози-

		тивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
		определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
		формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,

		системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
		Умения:
		участвовать в проектировании воспитательных программ
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
		формировать детско-взрослые сообщества
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понима-

		ние и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
		реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		Знания:
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		педагогические закономерности организации воспитательного процесса
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной

		деятельности
		основы закономерностей поведения в социальных сетях
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
		основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
		дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы
		организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности

		Умения:
		проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ
		анализировать реальное состояние дел в учебной группе
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
		применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности
		анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
		Знания:
		нормативные документы по вопросам воспитания детей
		алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		алгоритм анализа результатов программы воспитания
		научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	способах оценки
	методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	Навыки:
	поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
	систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
	определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
	Умения:
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности
	применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
	осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью мето-

		дической поддержки воспитательной деятельности
		анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
		Знания:
		методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей
		методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
		технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности
		источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности

		формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
		консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
		Умения:
		обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
		проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
		консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
		Знания:
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения

		ния
		особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
		теоретические и методические основы семейного воспитания
		методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
		методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Навыки:
		использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
		разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
		организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
		развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
		привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных

	представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
	Умения:
	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	формировать детско-взрослые сообщества
	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
	организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными

--

социальными институтами
оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Знания:
нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
механизмы социального партнерства институтов социализации
способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив

		педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации
преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования	Навыки:
		проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ)
		планирования уроков
		постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных за-

	нятий
	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
	регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций
	формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла
	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся
	корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и

	девочек
	Умения:
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	владеть ИКТ-компетентностями
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-

	исторический, деятельностный и развивающий
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Знания:
	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла
	структура технологической карты урока
	особенности региональных условий

	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	методика обучения предметам художественно-эстетического цикла
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла
	преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов
	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах

		оценки и коррекции
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Трудоемкость образовательной программы (учебная нагрузка обучающихся)											Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)					
				Объем образовательной нагрузки	в том числе										1 курс		2 курс		3 курс	
					ВСЕГО	самостоятельная учебная работа	во взаимодействии с преподавателем								1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
		всего учебных занятий	в т.ч. в форме практ.подготовки				по видам учебных занятий			курсовой проект	практика	консультации	промежуточная аттестация							
экзамен	зачет					лекций, семинаров, уроков и т.п.	лабораторных и практических занятий													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	23
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	1	11	648	594	54	558	200	254	304	0	0	16	20	138	216	54	56	26	158
СГ.01	История России	1	10	108	98	10	90	18	72	18			2	6	44	64				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		10	120	112	8	108	108		108			2	2	28	32	30	30		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		10	84	76	8	72	18	54	18			2	2	38	46				
СГ.04	Физическая культура		10	160	148	12	144	38	2	142			2	2	28	30	24	26	26	26
СГ.05	Основы финансовой грамотности		10	44	40	4	36		36				2	2						44

СГ.06	Самопознание и самоопределение		ДЗ	44	40	4	36	6	30	6			2	2		44				
СГ.07	Педагогическая риторика		КДЗ	44	40	4	36	6	30	6			2	2						44
СГ.08	Современная культура и межкультурные взаимодействия/ История религии (по выбору)			44	40	4	36	6	30	6			2	2						44
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	4	10	1086	980	106	900	562	358	524	18	0	32	48	364	220	100	168	198	36
ОП.01	Основы педагогики	Э		88	80	8	72	36	36	36			2	6	88					
ОП.02	Основы психологии	Э		88	80	8	72	54	30	42			2	6	88					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	^- /Э		88	80	8	72	48	36	36			2	6	38	50				
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		ДЗ	64	58	6	54	40	14	40			2	2		64				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	^- /Э		108	98	10	90	36	54	36			2	6	58	50				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		.-/ДЗ	72	58	14	54	36	18	18	18		2	2			36	36		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		.-/ДЗ	104	94	10	90	90		90			2	2	48	56				
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя		ДЗ	44	40	4	36	16	20	16			2	2	44					
ОП.09	Основы олигофренопедагогики		КДЗ	44	40	4	36	14	22	14			2	2					44	
ОП.10	Основы сурдопедагогики			44	40	4	36	12	24	12			2	2					44	

ОП.11	Основы тифлопедагогики			44	40	4	36	30	6	30			2	2					44	
ОП.12	Основы логопедии		./ДЗ	84	76	8	72	36	32	40			2	2				44	40	
ОП.13	Основы специальной психологии		ДЗ	64	58	6	54	26	28	26			2	2			64			
ОП.14	Психология общения		ДЗ	44	40	4	36	34	2	34			2	2				44		
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		ДЗ	44	40	4	36	12	24	12			2	2				44		
ОП.16	Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки/ Практикум по арт-терапии (по выбору)		./ДЗ	62	58	4	54	42	12	42			2	2					26	36
П.00	Профессиональный цикл	12	12	251 4	245 0	64	124 2	221 4	52 8	714	0	104 4	58	10 6	110	464	458	640	388	454
ПМ.00	Профессиональные модули	12	10	237 0	230 6	64	124 2	207 0	52 8	714	0	900	58	10 6	110	464	458	640	388	310
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	5	130 2	126 0	42	828	115 2	37 2	456	0	360	24	48	110	240	262	362	194	134
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		./ДЗ	82	76	6	72	72	46	26			2	2	36	46				
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	`-/ -/ -/		194	188	6	180	180	52	128			2	6	36	36	34	50	38	

		Э																	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	`-/ -/Э		144	134	10	126	90	66	60			2	6			46	56	42
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	`-/ -/Э		176	170	6	162	162	84	78			2	6		74	42	60	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	`-/ -/Э		122	116	6	108	108	54	54			2	6	38	48	36		
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания		.-/ДЗ	60	58	2	54	54	34	20			2	2			32	28	
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	.- /Э		84	80	4	72	72	6	66			2	6				42	42
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом		ДЗ	60	58	2	54	54	30	24			2	2			60		
УП.01	Учебная практика		`-/ -/ДЗ	108	108		0	108				108				36	36	36	
ПП.01	Производственная практика		`-/ -/-/ДЗ	252	252		0	252				252					36	72	72
	экзамен по модулю	Э м		20	20		0						8	12					20
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	2	472	464	8	180	414	44	136	0	252	12	20	0	0	0	278	194
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	`-/ -/Э		140	134	6	126	126	26	100			2	6				74	66
МДК.02.02	Методика организации летнего отдыха		ДЗ	60	58	2	54	36	18	36			2	2				60	

УП.02	Учебная практика		.-/КДЗ	72	72		0	72				72						36	36	
ПП.02	Производственная практика			180	180		0	180				180						108	72	
	экзамен по модулю	Э м		20	20		0						8	12					20	
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	2	420	410	10	162	360	76	86	0	216	12	20	0	224	196	0	0	0
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		ДЗ	80	76	4	72	72	36	36			2	2		80				
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	.-/ Э		104	98	6	90	72	40	50			2	6		36	68			
УП.03	Учебная практика		.-/КДЗ	72	72		0	72				72				36	36			
ПП.03	Производственная практика			144	144		0	144				144				72	72			
	экзамен по модулю	Э м		20	20		0						8	12			20			
ПМ.04	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с	2	1	176	172	4	72	144	36	36	0	72	10	18	0	0	0	0	0	176

	ограниченными возможностями здоровья																								
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	Э		84	80	4	72	72	36	36			2	6						84					
УП.04	Учебная практика		КДЗ	36	36		0	36				36								36					
ПП.04	Производственная практика			36	36		0	36				36								36					
	экзамен по модулю	Э м		20	20		0						8	12						20					
ППпПС.00	Производственная практика по профилю специальности		ДЗ	144	0			144				144								144					
				0	0		0																		
ГИА	Государственная итоговая аттестация			216	0															216					
	Подготовка к ГИА			144	0															144					
	Демонстрационный экзамен			36	0															36					
	Защита дипломной работы (проекта)			36	0															36					
	Всего	17	33	446 4	349 6	22 4	217 2	297 6	61 2	154 2	18	104 4	10 6	17 4	612	900	612	864	612	864					
всего часов недельной нагрузки															36	36	36	36	36	36					
Государственная итоговая аттестация															дисциплин и МДК					13	15	10	13	10	7
1.1. Дипломный проект (работа)															учебной практики					0	72	72	72	36	36
															производственной практики					0	72	108	180	144	108
Выполнение дипломного проекта (работы) и подготовка к демонстрационному экзамену - 4 недели															преддипломной практики					0	0	0	0	0	144
															экзаменов					2	3	3	1	4	4

Защита дипломной работы (проекта) - 1 неделя			дифф.зачетов*(в том числе по физической культуре - в 6 семестре)	1	6	2	8	3	7
1.2. Демонстрационный экзамен - 1 неделя			зачетов*(по физической культуре)	1	1	1	1	1	0

5.2. Календарный учебный график

К у р с	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март		апрель				май				июнь				июль				август										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I																	с	=	=									0	0			8	8									с	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
II						0	0	8	8	8							с	=	=	=															0	0				8	8	8	8	8	с	=	=	=	=	=	=	=	=
III	8	0					8	8	8								с	=	=										0	8	8	8	8	с	х	х	х	х	▲	▲	▲	▲	III	III									

Теоретическое обучение	Учебная практика	Практика по профилю специальности	Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Подготовка к государственной итоговой аттестации	Рассредоточенная практика
	0	8	х	с	III	=	▲	

5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт);
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении 2.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин
- педагогики и психологии

- специальной педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс¹

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

БПОУ «ОПК №1» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации ОП, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет 201 «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический – 15 шт. Скамья ученическая – 15 шт.
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный. Стул офисный.
Дополнительное оборудование		
3	шкаф для одежды	Шкаф офисный для одежды двустворчатый комбинированный.
4	шкаф для документов	Шкаф офисный для документов со стеклянными дверками.

¹ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

II Технические средства		
Основное оборудование		
5	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	--
6	Лицензионное программное обеспечение,	--
7	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	--
Дополнительное оборудование		
8		Доска школьная магнитно-меловая трехэлементная настенная.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
9	учебно-методический комплекс по дисциплине	--
10	учебные пособия	--
11	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Карта «Мир. Политическая карта». Карта «Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 г.». Карта «Киевская Русь в IX – начале XII в.». Карта «Раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII в.». Карта «Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.». Карта «Российское государство в XVI в.». Карта «Российское государство в XVII в.». Карта «Российская империя в XVIII в.». Карта «Российская империя с начала XIX в. по 1861 г.». Карта «Нашествие наполеоновской армии на Россию». Карта «Изгнание наполеоновской армии на Россию». Карта «Россия в XIX – начале XX столетия». Атлас «Новая история» – 15 шт. Атлас «Новейшая история» – 13 шт. Атлас «История России» – 16 шт. Атлас «Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века» – 17 шт. Атлас «Отечественная история XIX век» – 14 шт. Атлас «Отечественная история XX век» – 14 шт.
Дополнительное оборудование		
	Тематический стенд	Стенд с государственной символикой Российской Федерации, символикой Омской области, символикой БПОУ «ОПК №1».
	Тематический плакат	Плакат «Государственный герб Российской Федерации» в рамке со стеклом.
		Плакат «Государственный гимн Российской Федерации» в застекленной рамке.

Кабинет № 202 «Гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1.	Скамьи учениче-	Количество – 15 шт.

	ские	
2.	Стол ученический	Количество – 15 шт.
	рабочее место преподавателя	
3.	Стол СТ-51	Стол преподавательский. Стол письменный. Справа стола есть тумба с дверкой. Дверка стола с ручкой. В тумбе есть полочка. Цвет стола: бежевый. Количество – 1 шт.
4.	Стул персональный	Стул преподавательский. Цвет стула: черный. Тип обивки: черная ткань. Количество – 1 шт.
5.	Кафедра настольная	Цвет кафедры: темно-коричневый. Количество – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1.	Доска 5-элемент	Доска имеет центральную створку и две боковых створки. Доска имеет магнитное покрытие. Есть лоток для мела. Цвет доски: зеленый Количество – 1 шт.
2.	Шкаф арт. 8206 книжный со стек-лодверями	Две стеклянные дверцы На стеклянных дверцах есть ручки. В шкафу есть полочки. Внизу шкафа тумба с дверцами. На дверцах есть ручки. Цвет шкафа: коричневый. Количество – 1 шт.
3.	Шкаф арт. 8206 книжный со стек-лодверями	Две стеклянные дверцы На стеклянных дверцах есть ручки. В шкафу есть полочки. Внизу шкафа тумба с дверцами. На дверцах есть ручки. Цвет шкафа: коричневый. Количество – 1 шт.
4.	Шкаф арт. 8206 книжный со стек-лодверями	Две стеклянные дверцы На стеклянных дверцах есть ручки. В шкафу есть полочки. Внизу шкафа тумба с дверцами. На дверцах есть ручки. Цвет шкафа: коричневый. Количество – 1 шт.
5.	Шкаф арт. 8206 книжный со стек-лодверями	Две стеклянные дверцы На стеклянных дверцах есть ручки. В шкафу есть полочки. Внизу шкафа тумба с дверцами. На дверцах есть ручки. Цвет шкафа: коричневый. Количество – 1 шт.
6.	Шкаф арт.8204 комбинированный	Шкаф имеет два отделения. Первое отделение предназначено для хранения верхней одежды, оборудо-вано полкой для головных уборов и штангой для плечиков. Второе отделение включает в себя полки и служит для хранения вещей.

		Шкаф имеет две дверцы с ручками. Цвет шкафа: коричневый. Количество – 1 шт.
7.	Жалюзи вертикальные	Карниз для крепления жалюзи. Тканевые полосы с грузиками и нижней цепочкой. Управление: веревка + цепь, с помощью которых перемещают и поворачивают ламели. Цвет жалюзи: бежевый. Количество – 3 шт.
8.	Стул	Стул для стола компьютера. Каркас стула металлический. Обивка стула: ткань. Количество – 1 шт.
9.	Стол	Стол, на котором стоит компьютер. Цвет стола: коричневый. Количество – 1 шт.
10.	Подставка для системного блока	Подставка имеет колесики для перемещения. Количество – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Видеопроектор мультимедийный NEC NP-VE281XG	Марка: NEC NP-VE281XG (сломался, забрали в ремонт, сказали, что нужно покупать новый) Количество – 1 шт.
2.	Компьютер в сборе	Марка системного блока: Intel Pentium. Марка монитора: Acer Количество – 1 шт.
3.	Экран настенный	Экран для демонстрации изображения с видеопроектора. Марка: Lumien. Цвет экрана: белый. Количество – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1.	Клавиатура	Марка: Genius. Клавиатура проводная. Цвет клавиатуры: черный. Количество – 1 шт.
2.	Мышь беспроводная	Марка: Logitech M. Цвет мыши: черный. Количество – 1 шт.
3.	Колонки для ПК	Марка: SVEN. Колонки проводные. Цвет колонок: черный. Количество – 1 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Учебно-методический комплекс по дисциплине ОУПУ.05 История	В электронном виде
2.	Учебно-методический комплекс по дис-	В электронном виде

	циплине УПВ6.02 Обществознание	
3.	Учебно-методический комплекс по дисциплине ОГСЭ.02 История	В электронном виде
4.	Учебно-методический комплекс по дисциплине ОГСЭ.03 История	В электронном виде
5.	Учебно-методический комплекс по дисциплине ОГСЭ.07 ИОП.01 История мировых религий	В электронном виде
6.	Учебно-методический комплекс по дисциплине ОГСЭ.08 ИОП.01 История мировых религий	В электронном виде
7.	Учебники	Учебники печатные разных годов изданий и издательств.
8.	Карты	Карты исторические настенные разных годов изданий и издательств.
9.	Атласы	Атласы исторические разных годов изданий и издательств.
Дополнительное оборудование		
1.	Стенд настенный	Содержание стенда: «Символы России, Омской области и г. Омска, ОПК № 1» Количество – 1 шт.

Кабинет 308 «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1. 2.	Рабочие места обучающихся: Стол ученический. Скамья ученическая	2-х местный, 10 шт 2-х местная, 10 шт.
3. 4.	Рабочее место преподавателя: Стол компьютерный Стул (преподавательский)	Модель 2776
Дополнительное оборудование		

5.	Шкафы книжные	со стекл. дв., 2 шт. комбинированный для хранения печ. пос. жалюзи, 3 шт.
6.	Шкаф	
7.	Доска аудиторная	
8.	Комод	
9.	Зеркало	
10.	Шторы	
11.	Термометр	
II Технические средства		
Основное оборудование		
12.	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет:	Акустическая система 2.0, модель Jb-115U
13.	Системный блок	
14.	Монитор	
15.	Клавиатура	
16.	Мышь	
16.	Колонки Jetbalance	
Дополнительное оборудование		
17.	Магнитофон	LG, Модель LPC- LM340X KD021
18.	Лампа настольная	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
19.	Учебно-методический комплекс по дисциплинам:	
20.	«Иностранный язык» (английский) «Методика обучения иностранному языку с языковым практику- мом»	
21.	Учебные пособия:	15 экз. 9 экз.
22.	Учебник «Link Elementary» Учебник Link Pre-Intermediate и др.	
23.	Дидактический и демонстрационный материал:	
24.	Учебно-методическая и справочная литература, в т.ч. словари, справочники, Методическая и дидактическая документация, в т.ч. газеты, журналы, карты, атласы, репродукции, муляжи, игры, аудио и видеоматериалы, литература	

Кабинет 310 «Инострannого языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
1	рабочие места обучающихся: - стол ученический	- стол на металлокаркасе, столешница – ЛДСП, кромка ПВХ;	10
	- стул п/м	- стул на металлокаркасе, мягкие спинка и	20

		сиденье	
	рабочее место преподавателя: - столы разные - стул п/м	- материал изготовления - ЛДСП; - стул на металлокаркасе, мягкие спинка и сиденье	2 2
Дополнительное оборудование			
2	доска магнитная		1
3	кафедра настольная	материал изготовления - ЛДСП	1
4	шкаф	материал изготовления - ЛДСП	3
5	жалюзи		3
II Технические средства			
Основное оборудование			
6	лицензионное программное обеспечение		
7	Интерактивное оборудование	109991063	1
8	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть интернет	1063109113	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
9	учебно-методический комплекс по дисциплине: - Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям; - рабочие программы учебных дисциплин: Методика обучения иностранному языку: - курс лекций; - семинарские занятия; - практические занятия; контрольно-измерительные материалы по учебным дисциплинам: - презентации к занятиям		

Кабинет 314 «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
1	рабочие места обучающихся: - стол ученический	- стол на металлокаркасе, столешница – ЛДСП, кромка ПВХ; - стул на металлокаркасе, мягкие	10

	- стул п/м	спинка и сиденье	18
2	рабочее место преподавателя: - столы разные - стул п/м	- материал изготовления - ЛДСП; - стул на металлокаркасе, мягкие спинка и сиденье	3 1
Дополнительное оборудование			
3	доска магнитная		1
4	кафедра настольная	материал изготовления - ЛДСП	1
5	шкаф	материал изготовления - ЛДСП	2
6	жалюзи		3
II Технические средства			
Основное оборудование			
7	лицензионное программное обеспечение		
8	МФУ А4 струйное	Samsung MultiXpress 6545N	1
9	компьютер		1
1 0	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	монитор Acer, процессор zotac,	1 1
Дополнительное оборудование			
1 1	клавиатура ввода информации	Oklick 300M белая.	1
1 2	манипулятор «мышь»	«мышь» компьютерная оптическая светодиодная	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
1 3	учебно-методический комплекс по дисциплине: - Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям; - рабочие программы учебных дисциплин: Методика обучения иностранному языку: - курс лекций; - семинарские занятия; - практические занятия; - контрольно-измерительные материалы по учебным дисциплинам:		
1 4	учебные пособия	Английский язык 10 класс Афанасьева О.В. Английский язык 11 класс Афанасьева О.В.	10 10
1 5	презентации к занятиям		

Кабинет 209 «Педагогики, коррекционной педагогики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	рабочие места обучающихся	Стол арт. 1306 ученич. 2-х местный Стол арт. 1306 учен. Стул арт. 2302 Стул арт. 2302 Трибуна настольная
2	рабочее место преподавателя	Корпусный шкаф купе с боковыми полками 000000000000613 Стенка 000000001630115 Стойка для компьютера Жалюзи вертикальный
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная доска Smart Board со встроенным проектором 000000109991063 доска интерактивная компьютер в комплекте
4	лицензионное программное обеспечение,	Windows 7 Профессиональная
5	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	+
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
6	учебно-методический комплекс по дисциплине	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания Комплект оценочных средств МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания Методические рекомендации к самостоятельным и практическим работам по естествознанию Инструментарий для проведения опытов (гербарии, коллекции полезных ископаемых) Инструкции по технике безопасности:
7	учебные пособия	Книга «Я познаю мир: История» Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. Математика, русский язык, окружающий мир. 2 класс. Тесты. Практическое пособие для начальной школы" Окружающий мир. 1 класс: технологические карты

		<p>уроков по учебнику А. А. Плешакова. УМК "Школа России". ФГОС</p> <p>Окружающий мир 2 класс. Рабочая программа для УМК «Начальная школа XXI века».</p> <p>Методическое пособие с электронным приложением CD-диском</p> <p>Рабочие тетради по Окружающему миру 1-4 класс</p> <p>Электронные учебники по Окружающему миру</p> <p>Проверочные и контрольные работы</p> <p>ВПР – всероссийские проверочные работы</p>
8	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<p>Методические рекомендации к самостоятельным работам и практическим занятиям по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Теория и методика обучению предмету «Окружающий мир»</p> <p>Методические рекомендации к самостоятельным, семинарско -практическим и лекционным занятиям по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Теория и методика обучению предмету «Окружающий мир»</p>

Кабинет 317 «Психологии, коррекционной психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание	Количество
1	<p>рабочие места обучающихся:</p> <p>- стол ученический</p> <p>- стул п/м</p>	- стол на металлокаркасе, столешница – ЛДСП, кромка ПВХ;	14
		- стул на металлокаркасе, мягкие спинка и сиденье	28
2	<p>рабочее место преподавателя:</p> <p>- столы разные</p> <p>- стул п/м</p>	<p>- материал изготовления - ЛДСП;</p> <p>- стул на металлокаркасе, мягкие спинка и сиденье</p>	<p>2</p> <p>2</p>
3	доска магнитная		1
4	кафедра настольная	материал изготовления - ЛДСП	1
5	шкаф	материал изготовления - ЛДСП	3
6	жалюзи		3

7	демонстрационное и/или интерактивное оборудование: - проектор - экран настенный	Optoma In Focus EH3 34 cactus EXPERT	1 1
8	лицензионное программное обеспечение		
9	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет		1
10	монитор	SAMSUNG Sync Master 931BE	1
11	клавиатура ввода информации	kraft way	1
12	манипулятор «мышь»	«мышь» компьютерная оптическая светодиодная	1
13	акустическая система (колонки)	SoundSystem Typhoon model № PS-102	1
14	учебно-методический комплекс по дисциплине: - Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям; - рабочие программы учебных дисциплин: Психология Психология общения; - курс лекций; - семинарские занятия; - практические занятия; - контрольно-измерительные материалы по учебным дисциплинам: Психология Психология общения;		
15	учебные пособия		-
16	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения: - набор психолого-педагогических задач; - опорные схемы и таблицы по учебной дисциплине «Психология» (учебно-наглядные материалы); - презентации к занятиям		

Кабинет 309 «Методики русского языка и развития речи, детской литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	рабочие места обучающихся	Доска аудиторная – 1 Стул ученический – 30 Стол ученический 2-х местный – 15
2	рабочее место преподавателя	Шкаф прихожая – 1 Жалюзи вертикальные оранжевые – 3 Стол компьютерный – 1 Кафедра настольная – 1 Стул аудиторный – 1
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	проектор экран интерактивный компьютер в комплекте системный блок
4	лицензионное программное обеспечение,	Windows 7 Профессиональная
5	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	+
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
6	учебно-методический комплекс по дисциплине	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания Комплект оценочных средств: МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания Методические рекомендации к самостоятельным и практическим работам по русскому языку МДК 01.03. Детская литература с методикой преподавания и практикумом по выразительному чтению Комплекс оценочных средств МДК 01.03. Детская литература с методикой преподавания и практикумом по выразительному чтению.
7	учебные пособия	Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (электр.) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя (электр.) Описание технологий и конспекты уроков Деятельностный метод обучения 1-4 классы Методические рекомендации к самостоятельным работам и практическим занятиям по «Детской литературе с методикой преподавания и практикумом по выразительному чтению»
8	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Я иду на урок в начальную школу (чтение) Я иду на урок в начальную школу (русский язык) Книги следующих авторов: 1. Барто Агния Львовна 2. Берестов Валентин 3. Бианки Виталий 4. Гайдар Аркадий Петрович 5. Драгунский Виктор Юзефович 6. Заходер Борис 7. Маршак Самуил Яковлевич 8. Михалков Сергей Владимирович

		9. Носов Николай Николаевич 10. Остер Григорий Бенционович 11. Родари Джованни Франческо И другие...
--	--	---

Кабинет 207 «Математики и методики преподавания математики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30
2	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
4	лицензионное программное обеспечение	1
5	ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
Дополнительное оборудование		
6	Проектор Экран	1 1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
7	учебно-методический комплекс по дисциплине	УМК по ТОНКМ
8	учебные пособия	По математике, ТОНКМ
9	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Поурочные презентации по темам дисциплины

Кабинет 311 «Математики, методики математического развития»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	1. Стул черный – 23 шт.; 2. Стол ученический 2-х местный – 15 шт. Столешница изготовлена из ЛДСП, каркас – металлопрофиль
	рабочее место преподавателя	Стол – 1 шт.; стул офисный ткань – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
		Доска 5-элемент – 1 шт.
		Шкаф арт. 8206 книжный со стеклом дв. - 1 шт.;
		Шкаф арт. 8206 книжный со стеклом дв. - 1 шт.;
		Кафедра настольная изготовлена из ЛДСП – 1 шт.
		Жалюзи вертикальные – 3 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная Smart доска KAPP 42
	лицензионное про-	

	граммное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук ICL
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	<p>Специальность «Дошкольное образование» 44.02.01:</p> <p>1. МДК 03.04. ПМ 03. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>МДК 03.01. ПМ 03. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>МДК 03.06. ПМ 02. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников.</p> <p>2. Методические указания по изучению дисциплин для студентов специальности «Дошкольное образование» 44.02.01:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОП. 01 «Педагогика»; - ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации»; - ОГСЭ.09 ИОП.02 «Риторика» <p>3. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» 44.02.05:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОП.05 Специальная педагогика и психология - ОП.04 Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью <p>4. «Дошкольное образование» 44.02.01:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МДК 03.06 Организация предшкольной подготовки <p>49.02.02 Адаптивная физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
	учебные пособия	<p>Математика</p> <p>1. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.</p> <p>2. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова.-М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.</p> <p>3. Солдатенко, К.Ю. С60 Теория и методика математического развития дошкольников :учебнометодическое пособие / К. Ю. Солдатенко. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2022. - 62 с.</p> <p>4. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.-СПб.: «Детство» Пресс2008.-384с.</p> <p>5. Белошистая, А.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / А.В. Белошистая .— Москва : ВЛАДОС, 2020 .— 257 с. : ил. — (Учебник для вузов (бакалавриат)).</p> <p>Педагогика</p> <p>1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.</p> <p>2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с.</p>

		3. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4- 7 лет / Т.Н. Дронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. – 4-е изд. – М.:Просвещение, 2005. – 143с.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет 321 «Естественнонаучных дисциплин, общеобразовательных дисциплин»

Кабинет 321 «Естественнонаучных дисциплин, общеобразовательных дисциплин»		
№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол аудиторный 3-х местный - 12 Скамья 3-х местная - 12
2	рабочее место преподавателя	Стол-кафедра - 1 Стол компьютерный - 1 Шкаф книжный - 1 Кафедра настольная - 1 Стул - 1
Дополнительное оборудование		
3	Дополнительное оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Доска аудиторная-1 шт Стенка - 1 шт Тумба ТВ -1 Скамья со спинкой 2-х местная - 1 Стол ученический 2-х местный - 3 Жалюзи вертикальные - 5 Стол компьютерный № 23111 - 1 Стул - 3 Кушетка - 1
II Технические средства		
Основное оборудование		
4	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивный комплект EDFLAT (ED 65 CT) - 1
5	лицензионное программное обеспечение,	Интерактивный комплекс: 7-Zip Google Chrome, K- Life Code C Pac, Microsoft office 2013 Windows 10 Pro 64 - bit Ноутбук Astra Linux 2.12.44 Ноутбук Libre Office 6.4.7.2 Mozilla Firefox
6	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук - Lenovo IdeaPad C 340-14 IML - 1
7		Ноутбук RAYbook Bi 1014 - 15
Дополнительное оборудование		
8	Дополнительное оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Держатель для интерактивного комплекса - 1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

9	учебно-методический комплекс по дисциплине	Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Биология; Медико-биологические и социальные основы здоровья;
10	учебные пособия	
11	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Учебные таблицы-72 шт Планшеты-5 Муляжи-36 Комплект проводов (по 5 шт в комплекте) 19 Динамометр 17 Гири 48 шт по 100г Гири 48 шт по 100г Источники тока 20 Реостат 16 Переключатель однополюсный лабораторный 1 Амперметр 3 Амперметр 13 Вольтметр 3 Вольтметр 9 Вольтметр 6 Милливольтметр 6 Миллиамперметр 6 Резистор 45 Электромметр 1 Электромметр 1 Набор для изучения преломления света 14 Весы механические 6 Амперметр демонстрационный 1 Вольтметр демонстрационный 1 Вольтметр демонстрационный 1 Эбонитовая палочка 3 Стеклопалочка 1 Виртуальный конструктор по физике (УМК живая физика ТМ.4.3) 1

Кабинет 303 «Методики обучения продуктивным видам деятельности, изобразительной деятельности и методики развития детского творчества»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол парта 15 Стулья ученические 30
	рабочее место преподавателя	Стулья офисные 1 Тумба офисная 4 Стол одготумбовый 2 Шкафы разные 2 Термометр Доска аудиторная 1 Кафедра настольная
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	нет

	лицензионное программное обеспечение,	нет
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Рабочие программы: -МДК 01.06. Методика обучения продуктивных видов деятельности с практикумом -МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности ФГОС примерные программы по ИЗО и технологии для начальной школы
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Демонстрационные работы по всем видам деятельности и темам -рисунок; -аппликация (мозаичная, комбинированная, из пластилина, карандашных стружек, мятой бумаги); -пластилиновая живопись; -коллаж; -глиняные игрушки в стиле дымковской и филимоновской; -посуда хохломской росписи, мезени; -изонить Посуда для постановки при работе с натуры (кувшины)

Кабинет 103 «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся (34)	
	рабочее место преподавателя (2)	
Дополнительное оборудование		
	Шкаф арт. 8204 комб. Шкаф арт. 8205 книж. Шкаф арт 8211 книж. Стулья ученические (31шт) Стул престиж (1шт)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедиапроектор Экран настенный
	лицензионное программное обеспечение,	-
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть	Компьютер Монитор LG

	Интернет	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	Принтер HP Память Mirex 32Gb – 3шт Плеер MP3 – 1 шт
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Рабочие программы учебных дисциплин: 1. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания 2. ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности с лицами, имеющими ОВЗ 3. Теория и организация адаптивной физической культуры 4. ПМ.01 Методика преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам 5. ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта Контрольно-оценочные средства: 1. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. 2. Теория и организация адаптивной физической культуры 3. ПМ.01 Методика преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам 4. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта 5. ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности с лицами, имеющими ОВЗ
	учебные пособия	-Общеразвивающие упражнения для младших школьников -Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе -Гимнастика -Методика преподавания гимнастики в школе -Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом -Учебник Физическая культура 10-11 класс
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного	Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности: 49.02.01 – 2014,

	обучения	49.02.02 – 2014, 44.02.05 – 2017, Профессиональный стандарт «Педагог» 05.08.2016 Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» 29.04.2019
--	----------	--

Кабинет 213 «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1	Стол ученический 2х местный	количество -15 шт.
2	Стулья ученические	стул арт. 2302 количество -30 шт.
	рабочее место преподавателя	
3	Стол одностумбовый	стол письменный, справа два ящика. Цвет стола: бежевый
4	Стул	количество -1 шт.
5	Кафедра настольная	Цвет светло коричневый. Требуется ремонт. количество -1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Тумба офисная	включает три отдела, в каждом полочки. две стеклянные дверцы. Цвет: светло коричневый
2	Стол компьютерный	Цвет стола: темно коричневый
3	Шкаф стенка 6 секц.	Состоит из 6 секций. Каждая секция разделена на шкафы и полочки. Цвет: темный
4	Жалюзи верт. бежевый	Карниз для крепления жалюзи. Тканевые полоски с грузиками. Цвет бежевый, количество- 3 штуки
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная доска	Доска с сенсорной аналого-резистивной методикой. Есть ПО.
2	Ноутбук для студентов	Ноутбук с сенсорным экраном. Операционная система: Linux Mint. Количество 15 шт.
3	Ноутбук преподавателя Lenovo	Ноутбук Lenovo. Операционная система: Microsoft Windows. Количество 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Зарядное устройство	Количество 15 шт.
2	Удлинитель	Удлинитель 3 метровый. Количество 3 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Анатомия», «Физиология»	В электронном виде
2	Учебно –методическая и справочная литература	Учебники печатные разных годов издательств
3	Учебные пособия	Учебные пособия разных годов издательств
4	Учебные таблицы	Количество:25 шт.
5	Учебные макеты и муляжи	-Макет тела человека (внутренние органы) 2 шт. -Макет тела человека (полости тела) 1 шт. -Муляж головной мозг 1 шт. -Муляж головной мозг (в разрезе) 1 шт. -Муляж желудок 1 шт. -Муляж печень 2 шт. -Муляж легкие 2 шт. -Муляж кишечник (толстый, тонкий) 1 шт. -Муляж сердце 1 шт. -Муляж почки 2 шт. -Муляж мочевого пузыря 1 шт. -Муляж яичники 2 шт. -Муляж органы половой системы 1 шт.

Кабинет 322 «Основы безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол аудиторный 2-х местный - 15 Стул п\м - 32
2	рабочее место преподавателя	Стол - 1 Шкафы разные - 2 Кафедра настольная - 1 Стул офисный ткань- 1
Дополнительное оборудование		
3	Дополнительное оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Жалюзи вертикальные - 3 Ноутбук - DELL Комод -1 Тумба- 1

		Термометр (наличие обязательно для всех учебных кабинетов)
		Урна -1
		Раковина - 1
		Кафедра настольная
		Учебные противогазы - 80
		Респиратор Р-2 - 48
		Сумка санитарная - 4
		Макет автомата - 2
		Аптечка индивидуальная - 40
II Технические средства		
Основное оборудование		
4	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Экран 2021 – 1шт.
		Проектор OPTOMA-1
5	лицензионное программное обеспечение,	
Дополнительное оборудование		
6	учебно-методический комплекс по дисциплине	Профессиональный стандарт Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности: 050146, 44.02.02 Преподавание в начальных классах Рабочие программы учебных дисциплин: - Основы безопасности жизнедеятельности Безопасность жизнедеятельности Контрольно-оценочные средства по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности Контрольно-оценочные средства по дисциплине по Безопасность жизнедеятельности Инструкции по технике безопасности: Инструкции по пожарной безопасности:
7	учебные пособия	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс
8	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Репродукция: «Первичные средства пожаротушения 3» Репродукция: «Пожарная безопасность» Репродукция: «Автомат Калашникова» Репродукция: «Устройство автомата» Репродукция: «Неполная разборка автомата» Репродукция: «Ручной пулемет Калашникова» Репродукция: «Снайперская винтовка Драгунова» Репродукция: «Ручные осколочные гранаты» Репродукция: «Теоретические основы стрельбы» Репродукция: «Ведение огня и стрелкового оружия» Репродукция: «Уход за оружием и его сбережения» Репродукция: «Снайперская винтовка. Винторез» Репродукция: «Пистолет Макарова» Репродукция: «Малогобаритный автомат» Репродукция: «Автомат специальный «ВАЛ»» Репродукция: «Автомат Калашникова» Репродукция: «Автоматический гранатомет «Пламя»» Репродукция: «Подствольный гранатомет «Костер»» Репродукция: «Реактивный огнемет «Шмель»» Репродукция: «Гранатомет одноразового применения» Репродукция: «Модернизированный пулемет Калашникова» Репродукция: «Ручной пулемет Калашникова» Репродукция: «Снайперская винтовка Драгунова»

	<p>Репродукция: «Государственный гимн РФ»</p> <p>Репродукция: «Знамя победы»</p> <p>Репродукция: «Эмблема вооруженных сил РФ»</p> <p>Репродукция: «Эмблема министерства обороны РФ»</p> <p>Репродукция: «Флаг министерства обороны РФ»</p> <p>Репродукция: «Знамя вооруженных сил РФ»</p> <p>Репродукция: «Знак президента РФ»</p> <p>Репродукция: «Государственный флаг РФ»</p> <p>Репродукция: «Штандарт министра обороны РФ»</p> <p>Репродукция: «Государственный герб РФ»</p> <p>Репродукция: «Штандарт (флаг) президента РФ»</p> <p>Репродукция: «Знамя военно-воздушных сил»</p> <p>Репродукция: «Знамя сухопутных войск»</p> <p>Репродукция: «Знамя военно-морского флота»</p> <p>Портрет «Александр Невский 1220-1263»</p> <p>Портрет «Дмитрий Донской 1350-1389»</p> <p>Портрет «Петр Первый Великий 1672-1725 (Романов Петр Алексеевич)»</p> <p>Портрет «Румянцев-Задунайский Петр Александрович 1725-1796»</p> <p>Портрет «Суворов Александр Васильевич 1730-1800»</p> <p>Портрет «Кутузов Михаил Илларионович 1745-1813»</p> <p>Портрет «Ушаков Федор Федорович 1744-1817»</p> <p>Портрет «Нахимов Павел Степанович 1802-1855»</p> <p>Портрет «Макаров Степан Осипович 1848-1904»</p> <p>Портрет «Брусилов Алексей Алексеевич 1853-1926»</p> <p>Репродукция: «Техника реанимации»</p> <p>Репродукция: «Электротравмы»</p> <p>Репродукция: «Остановка кровотечения»</p> <p>Репродукция: «Транспортная иммобилизация»</p> <p>Репродукция: «Перенос пострадавших»</p> <p>Репродукция: «Ожоги, отравления, обморожения»</p> <p>Репродукция: «Первичные средства пожаротушения 1»</p> <p>Репродукция: «Пожарная безопасность»</p> <p>Репродукция: «Первичные средства пожаротушения 2»</p>
--	---

Кабинет 217 «Лаборатория информатики и информационно коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Компьютерный стол Офисный стул Стол ученический (трехместные) Лавка ученическая (трехместная)
2	рабочее место преподавателя	Компьютерный стол Рабочий стол Офисный стул
Дополнительное оборудование		
3	<i>Дополнительное оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	Шкаф платяной Шкаф книжный Полка обувная Кафедра Стол для кафедры Стул ученические Маркерная доска

II Технические средства		
Основное оборудование		
4	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Экран Проектор
5	лицензионное программное обеспечение,	Microsoft Office 16
6	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер
		LG
		LG
		ViewSonic
		LG
		LG
		LG
		LG
		LG
		Samsung
		BenQ
		BenQ
		LG
Дополнительное оборудование		
7	Дополнительное оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Кондиционер Воздухоувлажнитель Коммутатор
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
8	учебно-методический комплекс по дисциплине	Методическое пособие для студ. БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», 2019. – 34 с. Часть I по дисциплине Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
9	учебные пособия	Электронная учебная книга «Мир информатики» 3-4 год обучения Обучающая игра «Дракоша и занимательная информатика» Электронное пособие для предшкольной подготовки и начальной школы «Математика хитрые задачи»

Кабинет 218 «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный, 12 шт., стулья ученические-24 Стол для компьютера , 9 шт кресло компьютерное, 9 шт, 2021г
2	рабочее место преподавателя	Стол рабочий-2 шт Кресло компьютерное-1 шт., 2021 г
Дополнительное оборудование		

3	Дополнительное оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Жалюзи-4 Психрометр-1 Огнетушитель-1 Увлажнитель воздуха-1, 2013г Кондиционер-1, 2014 г. (инв.№ 109990450) Шкаф -1 Тумба-1
II Технические средства		
Основное оборудование		
4	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска интерактивная Star Board –Hitachi, 1 шт., 2010 г., (инв. 109991063) Проектор Casio-1 шт., 2019 г., (инв. № 104100000733)
5	Программное обеспечение	Пакет MS Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher. Adobe Fine Reader, Microsoft Internet Explorer, Opera, Google, Видеоредактор Киностудия, Аудиоредактор Audacity, SMART Notebook. 17.1
6	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	9 шт
Дополнительное оборудование		
7	Дополнительное оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Компьютер ЛОС, Компьютер ЛОС; Компьютер BENQ, инв. № 10104100000590 (монитор), инв. № 10104100000591 (системный блок); Компьютер BENQ , инв. № 10104100000586 (монитор); Компьютер BENQ , инв. № 10104100000589 (монитор); Компьютер Acer, инв. № 109990982(монитор); Ноутбук Dell Inspiron 2015, инв. № 10104100000622; Ноутбук Dell Inspiron 2015, инв. № 10104100000625; Ноутбук Dell Inspiron 2015, инв. № 10104100000627. Маршрутизатор REPOTEC
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
8	Учебное пособие учебно-методический	Учебное пособие «Базы данных» для студентов всех специальностей. (автор Хитринцева А.В.) (электронный вариант)

	комплекс по дисциплине	
		<p>ДК.01 Практикум по информатике по укрупненным группам специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт</p> <p>ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура</p>
9	<i>дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения</i>	
10	Сборники	Сборник практических работ по дисциплине «Информационные технологии» в электронном варианте (распечатывается по необходимости);
11	Презентации	Поурочные презентации по темам дисциплины «Практикум по информатике», «ИКТ в ПД», «ПРИК».
12	Видеоуроки	Поурочные видеоуроки по дисциплине «Практикум по Информатике»
13	Методические указания	Методические указания по выполнению домашней контрольной работы для студентов заочной формы обучения в электронном варианте (распечатывается по необходимости)
14	Электронные тесты	Электронные тесты по изучаемым темам дисциплин: «Практикум по Информатике», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».
Дополнительное оборудование		
15	Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Должностная инструкция ответственного преподавателя 2. Папка «Охрана труда» <ul style="list-style-type: none"> – Инструкция №9 по охране труда; – Инструкция 28 по охране труда в кабинете информатики; – Инструкция по пожарной безопасности №94, инструкция №85 о порядке действий персонала при пожаре; – Журнал инструктажа по соблюдению норм техники безопасности, прошит

Кабинет 115 «Универсальный спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Количество
Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Канат 5 м	1
2	Колодка легкоатлетическая	2
3	Мяч в/б Mikasa MVA	10
4	Перекладина гимнастическая универсальная	1
5	Сетка в/б со стальным тросом	1
6	мяч в/б	10
7	Ракетка д/наст.тен	6
8	Сетка д/наст.тенниса	3
9	Гриф 1800 мм	1
10	Мяч баскетбольный	10
11	Мяч ф/б Select Brilliant	2

6.1.2.4. Оснащение мастерских

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 001. Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Базы практик по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№ п/п	Название и адрес предприятия
1	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21») 644106 г. Омск, ул. Волгоградская, 34 Б
2	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 им. Д.М. Карбышева» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 90 им. Д.М. Карбышева») 644031 г. Омск, ул. Омская, 197
3	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 113» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 113») 644069 г. Омск, ул. 18-я Северная, 91
4	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа № 6» (КОУ «Адаптивная школа № 6») 644122 г. Омск, ул. 1-я Северная, 39
5	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 93» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 93») 644047 г. Омск, ул. Арсеньева, 1
6	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 63») 644088 г. Омск, ул. Энтузиастов, 25 Б
7	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 100» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 100») 644014 г. Омск, ул. 4-я Марьяновская, 67 А
8	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 86» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 86») 644088 г. Омск, ул. Магистральная, 22

9	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 91» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 91») 644116 г. Омск, ул. 24-Северная, 119
10	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Школа-интернат основного общего образования № 2» (БОУ г. Омска «Школа-интернат ООО № 2») 644029 г. Омск, ул. Грозненская, 7

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и/или электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Сведения о библиотечном фонде по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлены в таблице:

Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля	Наименование учебного / учебно-методического издания
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01 История России	<p>1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 448 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0043-7. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования. В 2-х ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 352 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0468-8. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования. В 2-х ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 400 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0469-5. – Текст : непосредственный.</p> <p>4. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 24-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 384 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0444-2. – Текст : непосредственный</p> <p>5. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. — 706 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>6. Крамаренко, К. А. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. — 197 с. —</p>

	<p>(Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. — 436 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. - Текст : непосредственный.</p>
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (англ.)	1. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 336 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1151-8. - Текст : непосредственный.
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (нем.)	<p>1.Ивлева, Г. Г. Немецкий язык :учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. - 264 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11049-4. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Катаева, И. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + Аудиозаписи : учебник и практикум для СПО / Катаева А. Г., Катаев С. Д., Гандельман В. А. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023 — 269 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01147-0. - Текст : непосредственный.</p>
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	<p>1.Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. – 20-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 208 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0990-4. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2023. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02041-0.- Текст : непосредственный.</p> <p>3. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 368 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0165-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 144 с. - (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 978-5-0054-1028-3. - Текст : непосредственный.</p> <p>5. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Ю.Г. Сапронов, И. А. Занина. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 352 с. -(Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). - ISBN 978-5-0054-1101-3. – Текст : непосредственный.</p>
СГ.04 Физическая культура	<p>1. Гришина. Ю. И. Физическая культура студента : учебное пособие для студ. вузов / Ю. И. Гришина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 283 с. – (Серия : Высшее образование). – ISBN 978-5-222-31286-5. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко [и др.]. — Москва :Юрайт, 2020. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. –</p>

	19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. –176 с. – ISBN 978-5-4468-7250-3. - Текст: непосредственный.
СГ.05 Основы финансовой грамотности	<p>1. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2023. – 96 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-1255-3. - Текст : непосредственный.</p> <p>2. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность. Практикум : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2022. – 2-е изд. стер. - 128 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0508-1. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2022. – 4-е изд. стер. - 288 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0886-0. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для СПО / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Юрайт, 2023 — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст : непосредственный.</p>
СГ.06 Педагогическая риторика	<p>1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. - Текст : непосредственный.</p> <p>2. Михалкин, Н. В. Основы риторики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин, С. С. Антошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 321 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04232-0. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Михальчи, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 725 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09710-5. - Текст: непосредственный.</p> <p>4. Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>5. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. – Текст : непосредственный.</p>
СГ.07 Самопознание и самоопределение	<p>1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>2. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Юрайт, 2022. — 216 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. - Текст : непосредственный.</p>
СГ.08 Современная культура и межкультурная коммуникация	1. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования /

турные взаимодействия/История религии (по выбору)	<p>Ю. В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва :Юрайт, 2023. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2.— Текст : непосредственный.</p> <p>2. Емохонова, Л. Г. Мировая художественная культура : учебное пособие для СПО. В 2-х ч. Ч. 1 / Л. Г. Емохонова. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. - 352 с.- (Серия : Профессиональное образование).- ISBN978-5-4468-8367-7. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Емохонова, Л. Г. Мировая художественная культура : учебное пособие для СПО. В 2-х ч. Ч. 2 / Л. Г. Емохонова. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. - 320 с. - (Серия : Профессиональное образование).- ISBN978-5-4468-8816-0. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Ларина, Т.В. Основы культурной коммуникации : учебник для студ. учреждений высш. образования / Т. В. Ларина. – Москва : Академия, 2017. – 192с. – (Серия :Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1556-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>1. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. А. Аникин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 199 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01504-1. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Дмитриев, В. В. Основы религиоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 175 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10514-8.— Текст : непосредственный.</p> <p>3.Элбакян, Е. С. История религий : учебник для среднего профессионального образования / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 257 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13519-0. - Текст : непосредственный.</p>
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП.01 Основы педагогики	<p>1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6.— Текст : непосредственный.</p> <p>3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 719 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13665-4. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. – Текст : непосредственный.</p> <p>5. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :Юрайт, 2023. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. – Текст : непосредственный.</p> <p>6. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва :Юрайт, 2023. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-</p>

	<p>09828-0. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под редакцией П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 408 с. — (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00932-3. - Текст: непосредственный.</p> <p>8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. - Текст : непосредственный.</p> <p>9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. - Текст : непосредственный.</p> <p>10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 386 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. - Текст: непосредственный.</p> <p>11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 491 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>13. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>14. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2023. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : непосредственный.</p> <p>15. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : непосредственный.</p> <p>16. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 3-е изд., стер. — Москва : Академия. — 2023. - 640 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1014-6. — Текст : непосредственный.</p> <p>17. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. - Текст : непосредственный.</p>
ОП.02 Основы психологии	<p>1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 477 с. — (Серия : Профессиональное об-</p>

	<p>разование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : непосредственный.</p> <p>2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : непосредственный.</p> <p>3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :Юрайт, 2023. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : непосредственный.</p> <p>4. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :Юрайт, 2020. — 394 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : непосредственный.</p> <p>5. Макарова, И. В. Общая психология :учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. - Текст : непосредственный.</p> <p>6. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва :Юрайт, 2022. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. I. Введение в психологию / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва :Юрайт, 2019. — 726 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. - Текст : непосредственный.</p> <p>8. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 1. Ощущения и восприятие / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : непосредственный.</p> <p>9. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 2. Внимание и память / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 261 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : непосредственный.</p> <p>10. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 3. Воображение и мышление / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : непосредственный.</p> <p>11. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 4. Речь. Психические состояния / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : непосредственный.</p> <p>12. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. III. В 2-х кн. Книга 1. Теории личности / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. - Текст : непосредственный.</p> <p>13. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. III. В 2-х кн. Книга 2. Свойства личности / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :</p>
--	---

	<p>Юрайт, 2020. — 395 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : непосредственный.</p> <p>14. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 1 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : непосредственный.</p> <p>15. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 292 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : непосредственный.</p> <p>17. Психология : учебник для СПО / под редакцией И. В. Дубровиной. — 19-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1044-3. —Текст : непосредственный.</p> <p>16. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. - Текст : непосредственный.</p> <p>18. Психология :учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А.С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>19. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва :Юрайт, 2023. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : непосредственный.</p> <p>20. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : непосредственный.</p> <p>21. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. СклЯровой. — Москва :Юрайт, 2020. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : непосредственный.</p> <p>22. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. - Текст : непосредственный.</p> <p>23.Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. - Текст : непосредственный.</p>
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<p>1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0.— Текст : непосредственный.</p> <p>2. Воробьева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. А. Воробьева, С. В. Обоева. — Москва : Академия, 2022. — 208 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0297-4. — Текст : непосредственный.</p>

	<p>3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов.– 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2020. – 295 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10228-4. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст : непосредственный.</p> <p>5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / по редакцией Н. В. Микляевой. — Москва :Юрайт, 2022. — 308 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. – Текст : непосредственный.</p> <p>6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва :Юрайт, 2023. — 236 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - Москва :Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. - Текст : непосредственный.</p> <p>8. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2022. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. - Текст : непосредственный.</p>
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	<p>1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. - 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1143-3. –Текст : непосредственный.</p> <p>2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11132-4. – Текст : непосредственный.</p> <p>4. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Шеламова. — 13-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014. — 192 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-1381-0. - Текст : непосредственный.</p>
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств :учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва :Юрайт, 2022. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12326-5.– Текст : непосредственный.</p> <p>2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология :учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва :Юрайт, 2022. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. - Текст : непосредственный.</p>

	<p>ственный.</p> <p>3. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 384 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0447-3. – Текст : непосредственный.</p>
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<p>1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 122 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст : непосредственный.</p> <p>4. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы / Н. А. Виноградова, Н.В.Микляева : учебное пособие для СПО. - 15-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2020. - 128 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN978-5-4468-8757-6. - Текст: непосредственный.</p> <p>5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва :Юрайт, 2023. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : непосредственный.</p> <p>6. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М.А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2023. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст : непосредственный.</p> <p>7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. - Текст: непосредственный.</p>
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 194 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023 — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15930-1. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Юрайт, 2023. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образова-</p>

	<p>ние). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный.</p> <p>4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02930-7. - Текст : непосредственный.</p> <p>5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>6. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 400 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 978-5-0054-1091-7. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2023. - 224 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 978-5-0054-1012-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>8. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный</p> <p>9. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 2 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный.</p> <p>10. Теоретические основы информатики : учебник для студ. учреждений высш. образования / В.Л. Матросов, В.А. Горелик, С.А. Жданов и др.. - 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Академия, 2018. – 352 с. – (Серия :Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1041-3.- Текст : непосредственный.</p> <p>11. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 352 с. - ISBN 978-5-4468-9973-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>12. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : непосредственный.</p>
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	<p>1. Стойлова, Л. П. Математика : учебник для вузов / Л. П. Стойлова. - 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. - 464 с. - ISBN978-5-4468-5094-5. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики : учебное пособие для СПО / Л. П. Стойлова. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 272 с. - ISBN 978-5-4468-8927-3. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 199 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. – Текст : непосредственный.</p>
ОП.09 Основы олигофренопедагогики	<p>1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова.— Москва : Юрайт, 2022. — 132 с. — (Серия : Профессиональное образова-</p>

	<p>ние). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : непосредственный.</p> <p>2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина.— Москва : Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : непосредственный.</p> <p>3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов.— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 323 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13973-0. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : непосредственный.</p> <p>5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : непосредственный.</p> <p>6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07973-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова.— 2-е изд., стер.— Москва: Юрайт, 2019. — 215с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09374-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>8. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 151 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : непосредственный.</p> <p>9. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03925-2. - Текст : непосредственный.</p>
ОП.10 Основы сурдопедагогики	<p>1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова.— Москва : Юрайт, 2022. — 132 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : непосредственный.</p> <p>2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов.— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 323 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13973-0. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт,</p>

	<p>2020. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : непосредственный.</p> <p>4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : непосредственный.</p> <p>5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : непосредственный.</p> <p>6.. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2019. — 215с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : непосредственный.</p> <p>7. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : непосредственный.</p> <p>8. Речицкая, Е.Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушениями слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 138 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : непосредственный.</p> <p>9. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : непосредственный.</p>
ОП.11 Основы тифло-педагогики	<p>1.Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Юрайт, 2022. — 132 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : непосредственный.</p> <p>2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 323 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : непосредственный.</p> <p>3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : непосредственный.</p> <p>4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : непосредственный.</p> <p>5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной пси-</p>

	<p>хологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова.– 3-е изд., перераб. и доп.– Москва : Юрайт, 2023. – 176 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07973-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>6. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова.– 2-е изд., стер.– Москва: Юрайт, 2019. – 215с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09374-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2019. – 447 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03925-2. - Текст : непосредственный.</p>
ОП.12 Основы логопедии	<p>1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 191с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07395-9. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 203 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. - Текст : непосредственный.</p>
ОП.13 Основы специальной психологии	<p>1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В.П. Глухов.– 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2023. – 295 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10228-4. - Текст: непосредственный.</p> <p>3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст : непосредственный.</p> <p>4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. – Текст : непосредственный.</p> <p>5. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для СПО / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 367 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04880-3. - Текст: непосредственный.</p> <p>6. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для СПО /</p>

	<p>Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2019. – 215с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09374-2. – Текст : непосредственный.</p> <p>7. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 151 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. – Текст : непосредственный.</p> <p>8. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2023. — 236 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. - Текст : непосредственный.</p> <p>9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / по редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. - Текст : непосредственный.</p>
ОП.14 Психология общения	<p>1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Панфилова, А. П. Психология общения (для педагогических специальностей) : учебник для СПО. – Москва : Академия, 2023. - 368 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-1074-0. –Текст : непосредственный.</p> <p>3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2020. – 422 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02531-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 317 с. – (Серия : Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-25800-1. – Текст : непосредственный.</p> <p>6. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2022. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Шеламова. — 13-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014. — 192 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-1381-0. - Текст : непосредственный.</p>
ОП.15 Правовое обеспечение профессио-	<p>1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. —</p>

нальной деятельности	<p>Москва : Юрайт, 2023 — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10774-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>2. Кузинецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учебное пособие для СПО / А. Н. Кузинецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – 12-е изд., – Москва : Академия, 2023. – 352 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1286-7. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Матвеев. — Москва :Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13348-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Николукин. — Москва : Юрайт, 2023 — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14511-3. - Текст : непосредственный.</p> <p>5. Образовательное право :учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>6. Основы права : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под редакцией В. И. Шкатуллы. - 13-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2022. – 288 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9698-1. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А.П. Альбова, С. В. Николукина. —2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023 — 458 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13592-3. - Текст : непосредственный.</p> <p>8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под ред. А. Я. Рыженкова. - 6-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023 — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16129-8. - Текст : непосредственный.</p>
ОП.16 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки/ Практикум по арт-терапии (по выбору)	<p>1. Варакин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Варакин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 239 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э. 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2020. – 111 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства : формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 255 с. —(Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. – Текст : непосредственный.</p> <p>4. Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. - Текст : непосредственный.</p>

	<p>ственный.</p> <p>5. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. — Текст : непосредственный.</p> <p>6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО / С.Д. Якушев. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN978-0054-1062-7. —Текст: непосредственный.</p> <p>1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0.— Текст : непосредственный.</p> <p>2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э. 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Юрайт, 2020. – 111 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : непосредственный.</p>
П.00 Профессиональные модули	
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : непосредственный.</p> <p>2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - Москва :Юрайт, 2021. - 247 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13726-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва :Юрайт, 2020. — 467 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. - Текст : непосредственный.</p>
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	<p>1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. - 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1143-3. –Текст : непосредственный.</p> <p>2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. - 464 с. – ISBN978-5-4468-7470-5. — Текст : непосредственный.</p> <p>4. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. —</p>

	<p>Москва :Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. - Текст : непосредственный.</p> <p>5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 468 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00330-7. - Текст : непосредственный.</p>
МДК.01.03 Детская литература с практи- кумом по вырази- тельному чтению	<p>1. Детская литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образо- вания / под редакцией Е.О. Путиловой. – 10-е изд., стер. – Москва : Ака- демия, 2023. – 432 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1066-5. - Текст : непосредственный.</p> <p>2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учебное посо- бие для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепров [и др.] ; под редакцией Т. В. Рыжковой. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 320 с. - (Серия : Профессиональное об- разование). – ISBN 978-5-0054-0037-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Детская литература : учебник для среднего профессионального образо- вания / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва :Юрайт, 2020. — 532 с. — (Серия : Профессиональное образова- ние). — ISBN 978-5-534-11615-1. – Текст : непосредственный.</p> <p>4. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для средне- го профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва :Юрайт, 2020. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00919-4. –Текст : непосредственный.</p> <p>5. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. - Текст : непосредственный.</p> <p>6. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 305 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 09177-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для среднего про- фессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - Москва :Юрайт, 2022. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образова- ние). — ISBN 978-5-534-15080-3. - Текст : непосредственный.</p>
МДК.01.04 Математик а с методикой препода- вания	<p>1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьни- ков : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 129 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 11554-3. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 187 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08820-5. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Калинин, А. В. Методика преподавания начального курса математики : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович ; под редакцией А. В. Калин- ченко. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 208 с. - (Серия : Про- фессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7405-7. - Текст : непо- средственный.</p> <p>4. Методика обучения математике. Формирование приемов математическо-</p>

	<p>го мышления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. - Текст : непосредственный.</p> <p>5. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 297 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. – Текст : непосредственный.</p> <p>5. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 203 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>6. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Юрайт, 2020. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 199 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. – Текст : непосредственный.</p>
МДК.01.05Естествознание с методикой преподавания	<p>1. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник для студ. учреждений высш. образования / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. — 5-е изд., стер. —Москва : Академия, 2018. — 336 с. — (Серия :Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-5966-5. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 256 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5.– Текст : непосредственный.</p> <p>3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для СПО / под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Юрайт, 2023. — 306 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. –Текст : непосредственный.</p> <p>4. Миронов, А. В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. –Текст : непосредственный.</p> <p>5. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва :Юрайт, 2023. — 263 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. –Текст : непосредственный.</p>
МДК.01.06Обществознание с методикой преподавания	<p>1. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник для студ. учреждений высш. образования / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. — 5-е изд., стер. —Москва : Академия, 2018. — 336 с. — (Серия :Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-5966-5. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и прак-</p>

	<p>тикум для СПО / под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Юрайт, 2023. — 306 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : непосредственный.</p> <p>3. Миронов, А. В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : непосредственный.</p>
МДК.01.07Методика обучения технологии с практикумом	<p>Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : учебник для СПО / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина. - 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2023. - 176 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1093-1. — Текст : непосредственный.</p> <p>2. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 226 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10911-5. - Текст : непосредственный.</p>
МДК.01.08Теория и методика физического воспитания с практикумом	<p>1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-08305-7. - Текст : непосредственный.</p> <p>2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : непосредственный.</p> <p>3. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / под редакцией Т. Ю. Торочковой. — 6-е изд., стер. — Москва: Академия, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-0054-1075-7. - Текст: непосредственный.</p> <p>4. Торочкова, Т. Ю. Теория и история физической культуры и спорта : учебное пособие для студ. учреждений сред проф. образования / Т. Ю. Торочкова, И. С. Зенченко. - Москва : Академия, 2023. — 288 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-0406-0. - Текст : непосредственный.</p>
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	<p>1. Патрушева, И.В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для СПО/ И.В. Патрушева. — Москва : Юрайт, 2019. — 132 с. — (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10881-1. - Текст: непосредственный.</p> <p>2. Степанова, О. А. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э.Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 265с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07213-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общей редакцией С. С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — (Серия : Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0914-4. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Юрайт,</p>

	2020. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. - Текст : непосредственный.
МДК.02.02. Методика организации летнего отдыха	<p>1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : непосредственный.</p> <p>2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Юрайт, 2022. — 261 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : непосредственный.</p> <p>3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : непосредственный.</p>
ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : непосредственный.</p> <p>2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : непосредственный.</p> <p>3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Юрайт, 2023. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : непосредственный.</p> <p>4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : непосредственный.</p> <p>5. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимова. - 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-1190-7. — Текст : непосредственный.</p> <p>6. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. - Текст : непосредственный.</p>
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе	<p>1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : непосредственный.</p> <p>2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности</p>

<p>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2023. — 206 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3.— Текст : непосредственный.</p> <p>3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0.— Текст : непосредственный.</p> <p>4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва :Юрайт, 2023. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. – Текст : непосредственный.</p> <p>5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство :учебное пособие для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Ч.1 / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. – Текст : непосредственный.</p> <p>6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство :учебное пособие для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Ч.2 / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07390-8. – Текст : непосредственный.</p> <p>7. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 342 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7- Текст : непосредственный.</p> <p>8. Классное руководство : учебное пособие для студ. учреждений сред проф. образования / под редакцией В. П. Сергеевой. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 320 с. - (Серия : Профессиональное образование). –ISBN978-5-0054-0039-0. – Текст : непосредственный.</p> <p>9. Москвина, Н. Б. Классное руководство.Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05509-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>10. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 167 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10887-3. – Текст : непосредственный.</p>
<p>ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ в начальных классах</p>	
<p>МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>	<p>1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 132 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : учебник для СПО / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина. - 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. - 176 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1093-1. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Сокольникова, Н. М. Методика преподавания изобразительного искус-</p>

	ства : учебник для студ.учрежденийвысш. образования / Н. М. Сокольникова. - 9-е изд., стер.– Москва : Академия, 2019. – 256 с. – (Серия :Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-7767-6. –Текст : непосредственный. 4. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессио-нального образования / И. И. Шульга. — Москва :Юрайт, 2020. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. - Текст : непосредственный.
--	---

Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов:

№ п/п	Виды электронных образовательных и информационных ресурсов	Сведения о наличии
1	Электронные информационные ресурсы:	
	-информационные базы данных ,используемые в образовательном процессе;	имеется
	- электронные библиотеки;	имеется
	-сетевые ресурсы: доступ к сети Интернет, электронная почта, средства для организации телеконференций, онлайновые средства коммуникации, локальная сеть образовательной организации, другое (на усмотрение образовательной организации)	имеется имеется имеется имеется имеется Компас, Гарант
2	Электронные образовательные ресурсы:	
	<u>- электронные издания (учебники, справочные издания):</u> 1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия : энциклопедия. – Москва : ООО «Кирилл и Мефодий», 2008. – (3 CD-ROM). – Текст : электронный. 2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия : учеб. для вузов. – Москва : КНОРУС, 2010. - (CD-ROM). - Текст : электронный. 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг результатов освоения программы «от рождения до школы» : практ. энциклопедия дошкольного работника. – Москва : Мозаика Синтез, 2011. - (CD-ROM). - Текст : электронный. 4. Веселые прописи : электронное пособие для ДОУ. – Волгоград : Учитель, 2012. - (CD). - Текст : электронный. 5. Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада : практ. энциклопедия дошкольного работника. – Москва : Мозаика Синтез, 2012. - (CD-ROM). - Текст : электронный. 6. Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада : практ. энциклопедия дошкольного работника. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - (CD-ROM). - Текст : электронный. 7. Диагностическая работа в ДОУ : пособие для работников ДОУ.- Москва : Учитель, 2008. - (CD-ROM). - Текст : электронный. 8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : практ. энциклопедия дошкольного работника. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - (CD-ROM). - Текст : электронный. 9. Мухаев Р.Т. Политология : электронный учебник. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - (CD-ROM). - Текст : электронный. 10. Общее речевое развитие : электронное пособие для ДОУ. – Москва : Учитель, 2011. - (CD-ROM). - Текст : электронный. 11. Правила дорожного движения / сост. Г.В. Веляева и др. – Волгоград : Учитель, 2012. - (CD). - Текст : электронный.	

	12. Психологическая работа в ДОУ : электронное пособие для работников ДОУ. – Москва : Учитель, 2011. - (CD-ROM). - Текст : электронный.	
	13. Психология и коррекционная педагогика : электронное пособие для студентов техникумов, колледжей, училищ. – Москва : Учитель, 2010. - (CD-ROM). - Текст : электронный.	
	14. Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко : электронный учебник. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - (CD-ROM). - Текст : электронный.	
	15. Столяренко А.М. Психология и педагогика : электронный учебник. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - (CD-ROM). - Текст : электронный.	
	16. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ : электронное пособие для работников ДОУ. – Москва : Учитель, 2010. - (CD-ROM). - Текст : электронный.	
	- электронные учебно-методические комплексы;	имеются
	- учебно-игровые, имитационные ресурсы;	имеются
	- мультимедийные, изобразительные, аудио- и др. программные продукты:	имеются

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и/или электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которые используются при организации учебной деятельности обучающихся:

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество
1	Альт Рабочая станция 10 (Бессрочная лицензия)	200
2	МойОфис Профессиональный (без ограничения срока действия)	200
3	Movavi Video Editor	40
4	Movavi Screen Recorder	40
5	LibreOffice Draw	200
6	Openboard	40
7	Яндекс Браузер	200
8	SMART Notebook	40
9	Microsoft Windows 10 Professional	200
10	Microsoft Office 2016 Professional Plus	200

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. БПОУ «ОПК №1» реализует ОП и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована с первого курса обучения, охватывая общеобразовательные дисциплины, учебные дисциплины и профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом ОП.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в профильных организациях на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 2).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников БПОУ «ОПК №1» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Затраты на оплату труда педагогических работников БПОУ «ОПК №1», участвующих в реализации ОП определяются в рамках расчета платы за оказание платных услуг. Расчеты выполняются в соответствии с «Порядком определения платы за оказание услуг (выполнение работ), относящихся к основным видам деятельности бюджетного учреждения Омской области, находящегося в ведении Министерства образования Омской области, для граждан и юридических лиц» (приложение к приказу Министерства образования Омской области от 24.02.2011 г. № 11).

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Программа ГИА приведена в приложении 1.